

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

Углубленная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Основы психогенетики и дифференциальной психологии**» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии



И.В. Киселёва

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



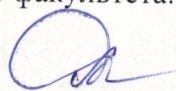
Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Общая психология, Анатомия ЦНС, Физиология ВНД и сенсорных систем, Возрастная психология, Основы патопсихологии, Введение в клиническую психологию, Психология личности.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы психотерапии и психокоррекции, Психологическая коррекция и реабилитация, Основы консультативной психологии, Организационная психология; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.11 Основы психогенетики и дифференциальной психологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	30	–	45	51	126	зачет
Очная, всего								
Очно-заочная	3	6	8	–	12	106	126	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение освоения студентами теоретического материала и практических навыков в области психологии индивидуальных различий; формирование целостного представления о закономерностях развития и функционирования человеческой индивидуальности, проявления индивидуальных различий в психике, биологических закономерностях наследования психических признаков.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	ОПК-5.1. Знает основные психические процессы, состояния и свойства, компоненты структуры личности.	ОПК-5.1.1. Знает специфику организации психогенетического и дифференциально-психологического исследования в различных возрастных и социальных группах; знает о причинах и особенностях психического реагирования людей с различными индивидуальными особенностями психики. ОПК-5.1.2. Умеет выявлять влияния различных генетических и средовых факторов на формирование психики и индивидуальности конкретного человека; анализировать результаты психогенетических исследований; выявлять влияния различных генетических и средовых факторов на формирование психики и индивидуальности конкретного человека. ОПК-5.1.3. Владеет приемами по применению полученных знаний в области психогенетики в профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	ОПК-6. И-3. Умеет выявлять специфику функционирования психики человека и межличностных отношений с учетом возрастно-психологических особенностей, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6.3.1. Знает принципы и психологические особенности взаимодействия с людьми из разных социальных, этнических групп и имеющих различные психологические особенности, обусловленные как генетическими, так и средовыми факторами. ОПК-6.3.2. Умеет руководствоваться возрастными нормами и нормами для отдельных групп и популяций при планировании, проведении и анализе психологического исследования, результатов психодиагностики. ОПК-6.3.3. Владеет навыками дифференциальной диагностики биологических и личностных составляющих в проявлении индивидуальных различий конкретных испытуемых; объяснять половые, социальные и культурные различия людей.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Методологические основы психогенетики	
Введение в психогенетику	1.1. Предмет и задачи психогенетики. 1.2. Возникновение психогенетики. Место в системе наук. 1.3. Норма и диапазон реакции. 1.4. Этапы развития психогенетики. 1.5. История развития отечественной психогенетики. 1.6. Современные психогенетические исследования в России.
Методы психогенетики	2.1 Близнецовый метод и его разновидности в психогенетике. 2.2. Генеалогический и семейный методы психогенетики. 2.3. Метод приемных детей и его разновидности в психогенетике. 2.4. Биографический метод, специфика его применения в психогенетических исследованиях. 2.5. Внутренние и внешние факторы, влияющие на активность генов. 2.6. Молекулярно-генетические (лабораторные) методы психогенетики.
Генетические и средовые факторы формирования психических признаков	3.1. Генетические факторы формирования психических признаков. 3.2. Средовые факторы формирования психических признаков. 3.3. Пути влияния генотипа и факторов среды на психическое развитие. 3.4. Типология генотип-средовых эффектов.
Раздел 2. Психогенетические исследования психических функций	
Психогенетические исследования нейродинамики и темперамента	4.1. Генетическая психофизиология как отрасль психогенетики. 4.2. Уровни изучения генетической детерминации деятельности ЦНС. 4.3. Гипотеза нейроэндокринной регуляции генетического процесса. 4.4. Генотип-средовая детерминация особенностей ЭЭГ, ВП и вегетативных функций. 4.5. Психогенетические исследования экстраверсии и интроверсии. 4.6. Исследования темперамента у детей методами приемных детей и близнецов. 4.7. Психогенетические исследования в школе Теплова – Небылицына. 4.8. Генетические исследования признаков темперамента у животных.
Психогенетические исследования способностей и интеллекта	5.1. Психогенетические исследования интеллекта. 5.2. Изучение факторов среды, влияющих на вариативность интеллекта. 5.3. Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта. 5.4. Психогенетика сенсорных способностей. 5.5. Психогенетика одаренности, таланта и гениальности.
Психогенетические исследования аномального и	6.1. Психогенетические исследования дизонтогенеза. 6.2. Психогенетика психической патологии. 6.3. Психогенетические исследования зависимого поведения.

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
девиантного поведения	6.4. Психогенетика агрессивности и преступного поведения.
Раздел 3. Методологические основы дифференциальной психологии	
Введение в дифференциальную психологию	7.1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. 7.2. Методологические основы и общие принципы дифференциальной психологии. 7.3. Понятие нормы в дифференциальной психологии. 7.4. Методы исследования индивидуальных различий. 7.5. История и перспективы развития дифференциальной психологии.
Индивидуальность как объект дифференциальной психологии	8.1. Понятие индивидуальности в дифференциальной психологии. 8.2. Наследственность и среда как факторы индивидуальных различий. 8.3. Теория индивидуальности Б.Г. Ананьева. 8.4. Теория индивидуальности В.С. Мерлина. 8.5. Теория индивидуальности Э.А. Голубевой. 8.6. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.
Раздел 4. Изучение индивидуальности в дифференциальной психологии	
Дифференциальная психофизиология: диагностика различий в индивидуальных свойствах	9.1. Специализация полушарий мозга в концепциях А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьева. 9.2. Индивидуальные различия и межполушарная асимметрия. 9.3. Диагностика профиля латеральной организации (ПЛО) и типа ВНД в дифференциальной психологии.
Конституциональные основы индивидуальности	10.1. Понятие конституции человека и ее структура. 10.2. Подходы к пониманию конституциональных различий. Конституциональные теории Э. Кречмера, У. Шелдона, Г. Айзенка и других. 10.3. Основы дифференциальной психофизиологии в работах И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. 10.4. Понятие нейродинамической конституции в дифференциальной психологии. 10.5. Сравнительная характеристика нейродинамической конституции по Б.М. Теплову, В.Д. Небылицину, В.М. Русалову. 10.6. Методы изучения нейродинамических свойств в дифференциальной психологии (теппинг-тест, методика Н.С. Лейтеса, В.И. Рыжкова, методика КЧСМ).
Темперамент в структуре индивидуальности	11.1. Понятие темперамента в современной дифференциальной психологии. 11.2. Теория темперамента В.С. Мерлина. 11.3. Теория темперамента Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. 11.4. Современное представление о физиологических основах темперамента по В.М. Русалову. 11.5. Теории темперамента в зарубежной психологии (Г. Айзенк, Р. Пломин, А. Басс, С. Чесс, Р. Клонингер). 11.6. Современное представление о физиологических основах темперамента (свойства нервной системы, функциональная система по П.К. Анохину, психобиологическая модель индивидуальности С.Р. Клонингера).

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Типологический подход к исследованию индивидуальности: характер, способности, направленность личности	<p>12.1. Место характера в структуре индивидуальности.</p> <p>12.2. Теория характера как ответ личности на фрустрации.</p> <p>12.3. Теории акцентуаций С. Хатуэй, Дж. Маккинли, К. Леонгарда, А.Е. Личко.</p> <p>12.4. Сравнительная характеристика признаков акцентуаций и психопатий в дифференциальной психологии.</p> <p>12.5. Типологические теории характера в зарубежной психологии: К. Юнг, Н. Мак-Вильямс.</p> <p>12.6. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова.</p> <p>12.7. Черты личности как психологическая категория.</p> <p>12.8. Теории черт Г. Олпорта, Г. Айзенка, Р. Кеттелла. Способы выявления черт и их классификация.</p> <p>12.9. Теория пяти факторов «Большая пятерка».</p> <p>12.10. Способности в структуре индивидуальности. Понятие общих и специальных способностей.</p>
Стилевые особенности индивидуальности	<p>13.1. Понятие жизненного стиля в психологии.</p> <p>13.2. Теория и типы жизненного стиля по А. Адлеру.</p> <p>13.3. Понятие жизненного сценария. Типы жизненных и семейных сценариев.</p> <p>13.4. Теория транзактного анализа жизненных стратегий и сценариев Э. Берна.</p> <p>13.5. Понятие стиля человека в отечественной психологии. Стилиевые типологии А.В. Либина, Л.Я. Дорфмана.</p> <p>13.6. Понятие индивидуального стиля деятельности в отечественной психологии.</p> <p>13.7. Теория ИСД Е.А. Климова.</p> <p>13.8. Стиль общения в структуре индивидуальности.</p> <p>13.9. Понятие «когнитивный стиль» и психологическая характеристика основных когнитивных стилей.</p> <p>13.10. Понятие психологического преодоления и копинга в психологии.</p> <p>13.11. Формирование стиля совладающего поведения у ребенка.</p> <p>13.12. Теории преодолевающего поведения в психологии.</p> <p>13.13. Типологии преодолевающего поведения Р. Плутчика, Р. Лазаруса.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Методологические осн. психогенетики	6	–	15	17	38
Введение в психогенетику	2	–	2	2	6
Методы психогенетики	2	–	10	12	24
Генетические и средовые факторы формирования психических признаков	2	–	3	3	8
Раздел 2. Психогенетические исследования психических функций	8	–	6	6	20

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб.	Практ.	СРС+К	Всего
Психогенетические исследования нейродинамики и темперамента	2	–	2	2	6
Психогенетические исследования способностей и интеллекта	2	–	2	2	6
Психогенетические исследования аномального и девиантного поведения	4	–	2	2	8
Раздел 3. Методологические основы дифференциальной психологии	4	–	6	8	18
Введение в дифференциальную психологию	2	–	4	4	10
Индивидуальность как объект диф. психологии	2	–	2	4	8
Раздел 4. Изучение индивидуальности в дифференциальной психологии	12		18	20	50
Дифференциальная психофизиология: диагностика различий в индивидуальных свойствах	2		4	4	10
Конституциональные осн. индивидуальности	2		4	4	10
Темперамент в структуре индивидуальности	2		4	4	10
Типологический подход к исследованию индивидуальности: характер, способности, направленность личности	4		4	4	12
Стилевые особенности индивидуальности	2		2	4	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	30	–	45	51	126

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Методологические осн. психогенетики	3	–	3	32	38
Введение в психогенетику	1	–	1	4	6
Методы психогенетики	1	–	1	22	24
Генетические и средовые факторы формирования психических признаков	1	–	1	6	8
Раздел 2. Психогенетические исследования психических функций	1	–	2	17	20
Психогенетические исследования нейродинамики и темперамента	0	–	1	5	6
Психогенетические исследования способностей и интеллекта	0	–		6	6
Психогенетические исследования аномального и девиантного поведения	1	–	1	6	8
Раздел 3. Методологические основы дифференциальной психологии	2	–	2	14	18
Введение в дифференциальную психологию	1	–	1	8	10
Индивидуальность как объект дифференциальной психологии	1	–	1	6	8
Раздел 4. Изучение индивидуальности в дифференциальной психологии	2		5	43	50
Дифференциальная психофизиология: диагностика различий в индивидуальных свойствах	0		1	9	10
Конституциональные основы индивидуальности	0		1	9	10

Темперамент в структуре индивидуальности	0		1	9	10
Типологический подход к исследованию индивидуальности: характер, способности, направленность личности	1		1	10	12
Стилевые особенности индивидуальности	1		1	6	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	8	–	12	106	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Методологические основы психогенетики

1. Дайте определение психогенетики как науки.
2. Назовите основные события в истории психогенетики.
3. В чем заключается закон нормы (диапазона) реакции генотипа.
4. Перечислите основные принципы психогенетики.
5. Какие существуют подходы для изучения зависимости между генотипом и поведением.
6. Перечислите основные цели психогенетического исследования и группы методов, помогающие достичь этих целей.
7. Назовите и охарактеризуйте психологические методы психогенетики, их ограничения.
8. Перечислите и опишите молекулярно-генетические методы психогенетики, их роль в исследованиях.
9. Дайте определение понятию экспрессии генов, ее особенностям.
10. Охарактеризуйте феномен полиморфизмов.
11. Каким образом генетические и средовые факторы влияют на фенотип.
12. Дайте определение генетическим факторам, перечислите их виды.
13. Дайте определение мутации, назовите ее виды и причины.
14. Поясните, что такое миграция, каковы ее виды и причины.
15. Опишите закон естественного отбора, назовите его виды и их влияние на популяцию.
16. Дайте определение генетическому дрейфу, охарактеризуйте его эффекты.
17. Назовите формы скрещивания в популяции и их особенности.
18. Дайте определение средовым факторам, назовите их виды и закономерности.
19. Перечислите и охарактеризуйте типы средовых влияний.
20. Что такое сопряженные факторы, на какие группы они делятся.
21. Дайте определение генотип-средовой корреляции, перечислите ее виды, назовите примеры.
22. Что такое социальное наследование, приведите примеры.
23. Охарактеризуйте генотип-средовое взаимодействие и особенности его учета при планировании психогенетических исследований.

Раздел 2. Психогенетические исследования психических функций

24. Назовите и опишите три уровня анализа генетической обусловленности ЦНС.
25. Расскажите о гипотезе нейроэндокринной регуляции генетического процесса. Приведите примеры исследований.
26. В чем заключается генетическая изменчивость метаболизма в ЦНС?

27. Дайте определение ЭЭГ, ВП и опишите их характеристики.
28. Охарактеризуйте генотип-средовую детерминацию особенностей ЭЭГ, ВП и вегетативных функций.
29. Расскажите о психогенетических исследованиях экстраверсии-интроверсии, темперамента у детей.
30. Опишите психогенетические исследования в школе Теплова-Небылицына.
31. Расскажите о психогенетических исследованиях признаков темперамента у животных.
32. Дайте определение интеллекта и расскажите о психогенетических исследованиях в данной области.
33. Охарактеризуйте психогенетические исследования сенсорных способностей.
34. Расскажите о психогенетике одаренности и таланта.
35. В чем заключаются средовые и генетические факторы гениальности?
36. Дайте определение дизонтогенеза и назовите его основные формы.
37. Расскажите о психогенетических исследованиях дизонтогенеза.
38. Назовите особенности психогенетики психических патологий.
39. Расскажите о психогенетических исследованиях зависимого поведения.
40. Охарактеризуйте психогенетические исследования агрессивности.
41. Расскажите о психогенетических исследованиях преступного поведения.

Раздел 3. Методологические основы дифференциальной психологии

42. Дайте определение дифференциальной психологии, назовите ее задачи.
43. Какие межиндивидуальные различия людей вы знаете?
44. Охарактеризуйте понятие нормы в дифференциальной психологии, назовите критерии психической нормы.
45. Перечислите методы, которые использует дифференциальная психология.
46. Расскажите о соотношении понятий индивид, личность, индивидуальность и теории Б.Г. Ананьева.
47. Опишите теорию индивидуальности В.С. Мерлина.
48. Перечислите основные положения теории индивидуальности В.М. Русалова.

Раздел 4. Изучение индивидуальности в дифференциальной психологии

49. Дайте понятие функциональной асимметрии, назовите ее виды.
50. Расскажите о теориях функциональной асимметрии А.Р. Лурии, Б.Г. Ананьева.
51. Расскажите о понятии латерального фенотипа и уровнях его анализа.
52. Дайте определение конституции человека. Назовите ее виды.
53. Охарактеризуйте понятие нейродинамической конституции.
54. Расскажите об исследованиях нейродинамики В.Д. Небылицына, В.М. Русалова.
55. Дайте определение темперамента и назовите его физиологическую основу.
56. Охарактеризуйте теорию темперамента В.С. Мерлина.
57. Опишите и проанализируйте теорию темперамента Теплова-Небылицына.
58. Расскажите о теории темперамента В.М. Русалова.
59. Перечислите зарубежные теории темперамента и сравните их.
60. Дайте определение характера и опишите его место в структуре индивидуальности.
61. Расскажите о теории характера как ответа личности на фрустрации.
62. Охарактеризуйте типологический подход к индивидуальности в отечественной психологии.

63. Раскройте типологический подход к индивидуальности в зарубежной психологии, назовите и охарактеризуйте типологии К.Г. Юнга, Н. Мак-Вильямс.
64. Дайте определение жизненного стиля в психологии.
65. Охарактеризуйте теории стиля человека в отечественной психологии.
66. Расскажите о понятии индивидуального стиля деятельности, его структуры.
67. Дайте определение понятию когнитивного стиля, перечислите основные когнитивные стили.
68. Раскройте понятие и теории стиля совладания.
69. Охарактеризуйте типологии совладающего поведения Р. Плутчика, Р. Лазаруса.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Человек как предмет психогенетических исследований.
2. Метод структурного моделирования в психогенетике.
3. Метод приемных детей и его разновидности в психогенетических исследованиях.
4. Метод близнецов и его разновидности в психогенетике (метод разлученных близнецов, метод близнецовой пары и т.д.).
5. Генеалогический и семейный метод в психогенетических исследованиях.
6. Правила построения генеалогического древа в психогенетике (с иллюстрациями).
7. Популяционный метод в психогенетике.
8. Статистические методы психогенетики.
9. Молекулярно-генетические методы психогенетики: анализ сцепления генов и ассоциации.
10. Молекулярно-генетические методы психогенетики: прямой анализ ДНК.
11. Феномен экспрессии генов и его особенности.
12. Система CRISPR и редактирование геномной информации.
13. Современные психогенетические исследования одаренности и гениальности.
14. Современные психогенетические исследования специальных способностей (художественных, математических, литературных, технических).
15. Современные психогенетические исследования генетики личностных особенностей.
16. Психогенетические исследования интеллекта. Эффект Флинна.
17. Психогенетические исследования экстраверсии и интроверсии.
18. Теория нейроэндокринной регуляции генетического процесса.
19. Генетические исследования признаков темперамента у животных (генетика поведения животных).
20. Современные психогенетические исследования спортивных достижений.
21. Современные психогенетические исследования нарушений интеллекта.
22. Современные психогенетические исследования нарушений аутистического спектра.
23. Современные психогенетические исследования причин детского дизонтогенеза (СДВГ, неспособность к обучению и т.д.).
24. Современные психогенетические исследования нарушений шизофренического спектра.
25. Современные психогенетические исследования алкоголизма и наркомании.
26. Современные психогенетические исследования преступного поведения.
27. Современные психогенетические исследования эмоциональных нарушений (депрессии, БАР).
28. Психиатрические последствия наследственных заболеваний обмена веществ.
29. Генетические основания вариантов развития ПТСР.
30. Влияние детской психотравмы на нервную систему.
31. Влияние генов на социализацию.

32. Эпигенетические маркеры завершенных суицидов.
33. Современные психогенетические исследования агрессивности.
34. Современные психогенетические исследования сложных поведенческих навыков (почерк, ходьба, профессиональные навыки).
35. Психогенетические исследования сенсорных способностей (зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и др.).
36. История становления психогенетики в отечественной и зарубежной науке (Ф. Гальтон, К. Пирсон, Г. Мендель, И.В. Равич-Щербо и другие).
37. Новейшие страницы истории психогенетики (конец 20-го – 21 век).
38. Фактор генотип-средовых корреляций в формировании психических признаков.
39. Фактор генотип-средовых взаимодействий в формировании психических признаков.
40. Фактор ассортативности в формировании психических признаков.
41. Фактор мутаций в генетике и психогенетике.
42. Фактор естественного отбора в генетике и психогенетике.
43. Фактор генетического дрейфа в генетике и психогенетике.
44. Фактор миграции в генетике и психогенетике.
45. Виды скрещивания в популяции и их исследования в генетике и психогенетике.
46. Виды средовых факторов в психогенетике и их роль в формировании психических признаков.
47. Биологический возраст и метилирование.
48. Биогенетическая теория влияния факторов среды и наследственности на индивидуальность.
49. Социогенетическая теория влияния факторов среды и наследственности на индивидуальность.
50. Двухфакторная теория влияния факторов среды и наследственности К. Бюлера и В. Штерна.
51. Развитие индивидуальности по Л.С. Выготскому.
52. Теория социального наследования в развитии индивидуальности.
53. Средовые факторы развития ребенка по В.С. Мухиной.
54. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.
55. Теория структурно-функциональной индивидуальности Э.А. Голубевой.
56. Психопатические (асоциальные) личности в теории Н. Мак-Вильямс.
57. Нарциссические личности в теории Н. Мак-Вильямс.
58. Шизоидные личности в теории Н. Мак-Вильямс.
59. Параноидные личности в теории Н. Мак-Вильямс.
60. Депрессивные и маниакальные личности в теории Н. Мак-Вильямс.
61. Мазохистические (саморазрушительные) личности в теории Н. Мак-Вильямс.
62. Обсессивные и компульсивные личности в теории Н. Мак-Вильямс.
63. Истерические или театральные личности в теории Н. Мак-Вильямс.
64. Диссоциативные личности в теории Н. Мак-Вильямс.

7.3. Темы письменных работ

В разделах 1-2 письменные работы выполняются в виде индивидуальных и парных заданий для проработки методов психогенетических исследований:

- составление генеалогического древа испытуемого по генетическому и средовому признакам;
- проведение психогенетического исследования с помощью биографического метода о влиянии темперамента на жизненные события человека;

– проведение психогенетического исследования с помощью семейного метода по выявлению общей и индивидуальной среды, а также сопряженных (генотип-средовых) влияний.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам в конце раздела 2 в тестовой форме с элементами аргументации ответов.

В разделах 3-4 письменные работы оформляются в виде практических работ по темам:

- Введение в дифференциальную психологию;
- Индивидуальность как объект дифференциальной психологии;
- Дифференциальная психофизиология;
- Конституциональные основы индивидуальности;
- Темперамент в структуре индивидуальности;
- Типологический подход к исследованию индивидуальности;
- Стилиевые особенности индивидуальности.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 6, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
4	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 6, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15

	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
4	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Киселёва И. В. Основы психогенетики и дифференциальной психологии: учебно-методическое пособие / И. В. Киселёва – Донецк: ДонГУ, 2020. – 138 с.
2. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 178 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
3. Александров, А. А. Психогенетика: Учеб. пособие для вузов по напр. и специальностям психологии / А. А. Александров. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 192 с.
4. Александров, А. А. Психогенетика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.А. Александров. - Москва [и др.]: Питер, 2009. - 192 с.

5. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику: Учеб. пособие / Л. А. Атраментова, О.В. Филиппова; [Редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) и др.]. - Москва: Флинта, 2004. - 472 с.
6. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 700 с.
7. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 442 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
8. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - Москва: Флинта, 2021. - 282 с.
9. Психогенетика: хрестоматия / авт.-сост. М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо. - 3-е изд. - Москва: Академия, 2008. - 432 с.
10. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по направлению и специальности «Психология» / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко; под ред. И.В. Равич-Щербо, И.И. Полетаевой. - 2-е изд. - Москва: Аспект пресс, 2006. - 447,[1] с.

11.2. Дополнительная литература

1. Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента – к характеру и типологии личности – А.В. Батаршев. – Москва: Владос, 2001. – 112 с.
2. Волков, П.В. Разнообразие человеческих миров / П.В. Волков. – Москва: Аграф, 2000. - 512 с.
3. Голубева, Э.А. Способность и индивидуальность / Э.А. Голубева. Москва: Прометей, 1993. – 184 с.
4. Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши): монография / Л. А. Жаворонкова. - 3-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 217 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
5. Жуков, Д. А. Биологические основы поведения. Гуморальные механизмы: Учебник / Д. А. Жуков; Ассоц. юрид. центр. – Санкт-Петербург: Юрид.центр Пресс, 2004. 455 с.
6. Зорина, З. А. Основы этологии и генетики поведения: Учеб. для студентов вузов, обучающ. по направлению 510600 "Биология" и специальности 011600 "Биология" / З.А. Зорина, И. И. Полетаева, Ж. И. Резникова. - 2-е изд. - Москва: Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2002. - 383 с.
7. Кондрашихина, О. А. Дифференциальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О. А. Кондрашихина; Севастопольский город. гуманит. ун-т. - Киев: Центр учеб. лит., 2009. - 230 с.
8. Курчанов, Н. А. Генетика человека с основами общей генетики: учебное пособие / Н.А. Курчанов. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009. - 190, [1] с.
9. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 205 с.
10. Леутин, В.П. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность / В.П.Леутин, Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 163 с.
11. Личко, А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – Москва: Эксмо, 1999. – 175 с.
12. Лурия, А.Р. Природа человеческих конфликтов: Объективное изучение дезорганизации поведения человека / А.Р. Лурия. - Москва: Когито-центр, 2002. – 527 с.

13. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс; пер. с англ. под ред. М.Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. Москва: Класс, 2010. - 474, [2] с.
14. Мерлин, В.С. Отличительные признаки свойств темперамента // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Изд-во МГУ, 1982. - С. 160-167.
15. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов – Москва: ФГБУН Институт психологии РАН, 2012. – 528 с.
16. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд / М.А. Холодная. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 384 с.
17. Штерн, В. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн. – Москва: Наука, 2003. – 173 с.
18. Щанкин, А.А. Связь конституции человека с физиологическими функциями / А.А. Щанкин. – М: Берлин: Direct Media, 2015. – 128 с.
19. Юнг, К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. – Минск: Харвест, 2021. – 528 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).